



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

222.191,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO SUPERIORE "GIOVANNI FALCONE"

Codice meccanografico

BSIS03400L

Città

PALAZZOLO SULL'OGLIO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

Fabio

Cognome

Spagnoletti

Codice fiscale

SPGFBA74S20F839B

Email

fabio.spagnoletti@posta.istruzione.it

Telefono

3477116275

Referente del progetto

Nome

Marina

Cognome

Miano

Email

miano.marina@falconeis.edu.it

Telefono

3385897272

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D22002350006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11922

Titolo progetto

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione progetto

Il progetto si articola in 5 attività principali: 1. Percorsi di mentoring e orientamento: rivolto a studenti con un elevato grado di fragilità che hanno bisogno di una figura autorevole di riferimento che li possa guidare e seguire nella costruzione di un metodo di studio, base primaria per il successo scolastico. Da svolgersi in orario pomeridiano al termine delle lezioni curricolari per un totale di 20 ore per ciascuno studente con un rapporto di 1 a 1, o eventualmente in orario scolastico su necessità e al di fuori dell'orario di servizio del tutor, preservando comunque il rapporto di 1 a 1. Azione replicabile più volte per lo stesso studente, in base alle necessità, al grado di fragilità e alla possibilità di dispersione. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base: rivolto a studenti con fragilità nelle discipline di base come italiano, matematica, inglese e discipline di indirizzo. Da svolgersi in orario pomeridiano con gruppi di studenti (min. 3 max. 6) in Istituto o anche in diverse strutture localizzate in accordo con gli enti locali per coprire il territorio di riferimento in modo da risolvere a monte la problematica dei trasporti per un totale di 30 ore per gruppo. Prevista la possibilità di organizzare un servizio di trasporto con navetta per piccoli gruppi di studenti. 3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: rivolto alle famiglie di studenti fragili che per diverse motivazioni non seguono adeguatamente i propri figli con l'obiettivo di insegnare loro l'utilizzo del registro elettronico e dell'app di riferimento come strumento di monitoraggio dell'andamento del figlio e come base di comunicazione con la scuola. L'azione si pone anche come supporto alla genitorialità, in modo da offrire nuove basi per rivedere e rimpostare il proprio ruolo di genitori e guide di riferimento per il futuro dei propri figli. 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: rivolto a gruppi di studenti di almeno 9 componenti con fragilità didattiche e a rischio abbandono per rafforzare competenze trasversali in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento e soft skills. In previsione laboratori di scrittura, di lettura, di attività teatrali e artistiche, di conversazione di inglese e di sviluppo di competenze digitali di base e di organizzazione allo studio, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti, di circa 30 ore ognuno. 5. Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica: attività svolta da docenti tutor esperti con il compito di effettuare le rilevazioni degli studenti a rischio abbandono, gestire e supervisionare gli interventi da un punto di vista didattico e formativo, progettare azioni e progetti educativi per gli studenti con fragilità, raccordarsi con gli enti locali e le organizzazioni del terzo settore. Una cabina di regia atta a monitorare, progettare, intervenire sui percorsi avviati per la riduzione della dispersione scolastica e che si possa adoperare anche come team di supporto educativo e psico/pedagogico per studenti e tutor.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Chiari	00572640985	00606990174	messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4
Comune di Rovato	00563420983	00450610175	messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4
IIS EINAUDI di Chiari		82001490174	messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4
IIS GIGLI di Rovato		91011950176	messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4
Comune di Palazzolo	00559720982	00400530176	messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4
Fondazione Galignani	00724220983		messa a disposizione di locali per attività collegate all'azione 1 - 2 - 3 - 4

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	74	Compilato	67.340,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		4.158,00 €	15	Compilato	62.370,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		9.128,00 €	5	Compilato	45.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	43.523,02 €	1	Completato	43.523,02 €

Totale richiesto per l'intervento

222.191,02 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto presenta un elevato numero di stranieri con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse e un consistente numero di studenti con famiglie con difficoltà economiche e svantaggi social-culturali. La presenza di alunni stranieri posiziona la scuola in una zona ad alto rischio migratorio. Tale presenza risulta concentrata negli indirizzi professionali quinquennali, ponendosi al di sopra dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri è diventato una pratica imprescindibile e necessaria per perseguire la politica dell'inclusione. Tra le famiglie vi è un rilevante svantaggio sociale e reddituale. L' ESCS delle classi 2^a e 5^a professionali è prevalentemente medio basso. L'attenzione genitoriale nella supervisione dei propri figli risulta spesso superficiale e non adeguata. Molte sono le famiglie che con l'emergenza Covid19 hanno vissuto situazioni di instabilità e precarietà economica, incidendo nella sfera dei valori familiari e comportamentali, richiedendo alla scuola un ruolo fortemente inclusivo, per garantire a tutti accoglienza e inserimento, alfabetizzazione e molte altre risposte (solidarietà emotiva) anche di natura tecnologica, per la DAD. L'emergenza Covid-19 ha fatto emergere da un lato fragilità significative e povertà educative nell'area socio affettiva degli studenti con aumenti di richieste circa il servizio Sportello ascolto presente in Istituto, dall'altro ha determinato una minore erogazione di finanziamenti da parte di privati presenti sul territorio, impoverendo l'offerta formativa. La percentuale di abbandono per la classe quarte del tecnico economico supera di quattro volte quella del benchmark regionale. Pur con qualche evidenza positiva a confronto con le annualità precedenti, l'ambito matematico si conferma critico per le classi seconde a causa di livelli in ingresso non pienamente adeguati e difficilmente recuperabili entro il biennio. Infatti cinque classi su sei dell'indirizzo tecnico presentano un totale di Livello 1 + Livello 2 preoccupante a confronto con il riferimento regionale; per il professionale lo scostamento dal benchmark è minore ma anch'esso significativo. Queste situazioni rappresentano delle chiare fragilità che necessitano di monitoraggio e intervento costante e mirato. Permangono inoltre delle criticità nell'acquisizione delle competenze sociali, civiche e digitali nel primo biennio, dato rilevato dall'analisi delle numerose sanzioni disciplinari nell'a.s. 2020/21 e 21/22. La percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva che non segue il proprio consiglio orientativo è ancora più alta rispetto a quella provinciale, regionale e nazionale. Si rileva la necessità di rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie e gli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola -famiglia e i docenti a volte lamentano scarsa collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi definiti nella mission e vision d'Istituto. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni più fragili e sul rapporto educativo- didattico docenti- alunni. Scarsa disponibilità dei genitori a candidarsi quali rappresentanti ai Consigli di classe e Istituto, tanto che in alcune classi non sono presenti i rappresentanti dei genitori.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Altre scuole del territorio

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Si cercherà di avere a disposizione, da parte degli enti locali, luoghi dove poter organizzare un hub didattico attivo direttamente nel territorio di residenza, locali dove poter organizzare direttamente in loco attività didattiche, tutoriali e laboratoriali in modo da superare e risolvere la problematica dei trasporti pubblici pomeridiana che molte volte ostacola la partecipazione degli studenti delle scuole superiori di secondo grado alle attività proposte. I servizi di assistenza sociale propri dei diversi comuni potranno essere di supporto ai diversi tutor nei rapporti di 1 a 1, per coprogettare gli interventi di orientamento e mentoring, e come punto di riferimento e confronto per la famiglia, lo studente e la scuola.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
bsis01800p	I.I.S. Cristoforo Marzoli
bsis01700v	I.I.S. Lorenzo Gigli
bsis03800x	I.I.S. Luigi Einaudi

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli studenti coinvolti saranno informate sulle modalità di attuazioni specifiche del PNRR attraverso tutti i canali principali di informazione dell'Istituto, ossia sito web, registro elettronico, circolari e contattate attraverso la figura del coordinatore di classe e/o da esponenti del team a supporto dell'azione di contrasto alla dispersione scolastica. Le famiglie con situazioni particolari di disagio saranno invitate a partecipare a percorsi di formazione serali sull'utilizzo del registro elettronico come base di monitoraggio per visionare gli esiti di apprendimento dei propri figli e come strumento di comunicazione con la scuola, anche attraverso apposite app. Il corso serale avrà anche il compito di supporto alla genitorialità, in modo da riflettere sulle skills necessarie per svolgere il proprio ruolo da genitore in maniera efficace e solida.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si articola in 5 attività principali: 1. percorsi di mentoring e orientamento: rivolto a studenti con un elevato grado di fragilità che hanno bisogno di una figura autorevole di riferimento che li possa guidare e seguire nella costruzione di un metodo di studio, base primaria per il successo scolastico. Da svolgersi in orario pomeridiano, al termine delle lezioni curricolari per un totale di 20 ore per ciascuno studente con un rapporto di 1 a 1. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base: rivolto a studenti con fragilità nelle discipline di base come italiano, matematica, inglese e discipline di indirizzo. Da svolgersi in orario pomeridiano con gruppi di studenti (min. 3 max. 8) in diverse strutture localizzate in accordo con gli enti locali per coprire il territorio di riferimento in modo da risolvere a monte la problematica dei trasporti per un totale di 30 ore per gruppo. 3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: rivolto alle famiglie di studenti fragili che per diverse motivazioni non seguono adeguatamente i propri figli con l'obiettivo di insegnare l'utilizzo del registro elettronico, come strumento di monitoraggio dell'andamento del figlio e come base di comunicazione con la scuola. Il corso si offre come supporto alla genitorialità. 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: rivolto a gruppi di studenti di almeno 9 componenti con fragilità didattiche e a rischio abbandono per rafforzare competenze trasversali in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento e soft skills. In previsione laboratori di scrittura, di lettura e di attività teatrali di circa 40 ore ognuno. Tutti gli interventi progettati e previsti sono finalizzati a rafforzare un'autonoma organizzazione del lavoro scolastico per attivare la competenza chiave di imparare ad imparare e ad aumentare il proprio senso di autostima e di appartenenza alla comunità scolastica. Le attività di dopo scuola organizzata in gruppi di max 8 studenti, i laboratori di scrittura e di lettura previsti insieme alla ricerca di un'interazione maggiore con i genitori e alla creazione di un punto di riferimento personale con un tutor avranno una ricaduta diretta sugli esiti di apprendimento curricolari.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team composto da docenti e DS avrà il compito di cabina di regia dei diversi percorsi: il gruppo di lavoro si coordinerà attraverso riunioni periodiche, anche di piccoli sottogruppi con incarichi specifici di organizzazione logistica e monitoraggio degli andamenti e delle attività didattiche. Avrà il compito di interfacciarsi con gli enti locali, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie degli studenti coinvolti, con la segreteria amministrativa, con i coordinatori di classe e di indirizzo in modo da risolvere eventuali criticità che possono sorgere durante l'anno scolastico ed eventualmente anticiparle. Produrrà report periodici degli andamenti in modo da monitorare il raggiungimento dei target e degli obiettivi previsti. Il team inoltre, in fase preliminare, effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente, effettuando la mappatura dei loro fabbisogni, progettando e gestendo gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i conseguenti progetti educativi individuali.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

74

Numero di partecipanti complessivi alle attività

74

Importo totale (numero edizioni)

67.340,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che

abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	4.158,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

62.370,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
3	30	3.318,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	400	2.800,00 €
				Importo totale attività	9.128,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	100	45.640,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1280.08	43.522,72 €
				Importo totale attività	43.522,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	268	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	268	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.